
CASO 9: PRÁTICAS INTEGRADORAS

Introdução

Neste Caso Didático será relatada a experiência do curso de graduação em Nutrição do Centro Universitário de Sete Lagoas (UNIFEMM), ligado à Fundação Educacional Monsenhor Messias, localizado no estado de Minas Gerais.

O curso de Nutrição foi criado em 2009, inicialmente no período diurno. Atualmente é ofertado somente no período noturno, com carga horária total de 3.215 horas distribuídas em oito semestres (períodos). No entanto, as atividades em campos de prática são realizadas no turno matutino, o que demanda aos alunos assumirem, em contrato ao ingressarem na instituição, o compromisso de participação nestas atividades.

Os cursos da área de saúde do UNIFEMM (Nutrição, Enfermagem e Educação Física) possuem como diretrizes: (i) A organização dos períodos baseada nos ciclos da vida; (ii) A integração entre os conhecimentos biológicos e específicos; (iii) A inserção do aluno em campos de prática desde o início do curso e; (iv) A formação integrada entre os alunos de outros cursos da área de saúde e as demais áreas correlacionadas.

O Curso da Vida funciona como eixo integrador em cada semestre do curso e orientam a inserção dos alunos nos campos de prática. No primeiro semestre o eixo integrador é o da Saúde Coletiva; do segundo ao sexto semestres os eixos integradores são respectivamente: Saúde da Criança, Saúde do Adolescente, Saúde Materna, Saúde do Adulto e Saúde do Idoso. Nos dois últimos semestres ocorrem os estágios curriculares.

Os campos de prática são as Unidades Básicas de Saúde (UBS), creches, escolas, instituições de longa permanência para idosos (ILPI) e hospitais, onde os alunos desenvolvem os roteiros de prática, pré-estabelecidos, com grau crescente de complexidade ao longo do curso.

A integração entre os conhecimentos biológicos (disciplinas básicas) e os específicos é promovida pelas disciplinas *Estudos Sistematizados* e *Prática Integradora*, presentes do primeiro ao sexto períodos do curso.

As disciplinas *Estudos Sistematizados*, realizadas em sala de aula e laboratório de habilidades, norteiam e subsidiam a discussão dialética entre os conteúdos das disciplinas que integram a área biológica até o 6º período, conforme o curso da vida, além de subsidiarem as atividades práticas ao longo dos períodos. Essa integração entre o conhecimento biológico e específico busca estimular no aluno a correlação e a aplicação do conhecimento básico nas diversas áreas de atuação profissional, que é ressaltada nas atividades de cada semestre letivo, e nos casos discutidos em sala de aula.

A *Prática Integradora* é a disciplina que promove a inserção dos alunos nos campos de prática, na realidade social e de saúde do município sede do curso (Sete Lagoas – MG), desde o primeiro período acadêmico. O propósito é colocar o aluno diante das necessidades de saúde da população, de modo que, processualmente ao longo dos períodos do curso, amplie a atuação no que se refere a atenção à saúde, conforme práticas baseadas em evidências e o eixo norteador do semestre.

No decorrer do semestre letivo os alunos desenvolvem o *Trabalho Integrado*, que visa promover a conexão dos conteúdos teóricos ministrados no semestre com a vivência do aluno no campo de prática. Esse trabalho estimula a interdisciplinaridade, o desenvolvimento do pensamento crítico e a prática baseada em evidências. Dessa forma, o discente, com o auxílio de um orientador (docente responsável do período), elabora um trabalho científico sobre o eixo temático solicitado. Este trabalho deve contemplar as disciplinas ministradas em seu período de curso. O aluno deve, ao final, gerar um produto. Este, por sua vez, é uma atividade para a comunidade do campo no qual o grupo de alunos está inserido, de acordo com a necessidade local, com o objetivo de promover a saúde da população ou

estimular o aperfeiçoamento do trabalho da equipe de profissionais do serviço que acompanham.

Todos os *Trabalhos Integrados* desenvolvidos pelos alunos dos diferentes semestres dos cursos são apresentados durante as Mostras Científicas dos Cursos de Saúde do UNIFEMM.



Figura 1. Integração entre os conhecimentos biológicos e específicos e a inserção oportuna do aluno nos campos de prática.

Fonte: Coordenação do Curso de Nutrição do UNIFEMM, 2015.

A relação teoria e prática na integração ensino-serviço

No início de cada semestre é realizado o *Fórum de Discussão das Práticas Integradoras*, com participação dos profissionais que atuam nos campos de prática (supervisores locais), alunos, professores e supervisores acadêmicos do UNIFEMM. No Fórum ocorre a distribuição dos alunos nos campos de prática (grupos de até oito integrantes) e já em grupos, com seus respectivos supervisores, é realizada a elaboração e o planejamento referentes às atividades da disciplina.

Os cenários de prática são diversificados de forma a propiciar vivências e reflexões de situações promotoras de saúde, conforme cada eixo integrador do período, e a possibilitar experiências no que se refere à atenção a pessoas, em estados diversos de saúde e doença.

As atividades nos campos de prática iniciam, a cada período, com o diagnóstico de saúde da comunidade local, visando conhecer as

necessidades e as situações problemas a serem trabalhadas ao longo do semestre.

As atividades práticas são norteadas por roteiros pré-estabelecidos, construídos pelo professor responsável pela disciplina. Cada roteiro tem um objetivo específico, que estimula no aluno a aquisição de habilidades de comunicação, de relacionamento interpessoal, atitudes éticas e de humanização. Essas atividades buscam confrontar o conhecimento do aluno com a realidade, estimulando o senso crítico e de responsabilização pela melhoria do cenário da saúde local.



Figura2. Atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.
Fonte: Coordenação do Curso de Nutrição do UNIFEMM, 2015.

Durante a *Prática Integradora* os alunos devem coletar as informações necessárias para o desenvolvimento do Trabalho Integrador e realizar ações junto à comunidade. Estas ações devem contemplar as pessoas que se encontrem com idades semelhantes às trabalhadas nas

respectivas fases do curso da vida características de cada semestre. A disciplina possui carga horária de 35h (Saúde Materna, Saúde do Adolescente e Saúde do Idoso) ou 70 horas (demais etapas), equivalente a duas ou quatro aulas semanais. Os alunos vão para campo quinzenalmente e nas demais semanas desenvolvem as atividades em sala de aula.

As Práticas Integradoras do curso de Nutrição são desenvolvidas nos seguintes campos:

Período	Eixo Integrador	Campo de prática
1º	Saúde Coletiva	Estratégia Saúde da Família
2º	Saúde da Criança	Centros de Educação Infantil e Escolas Municipais
3º	Saúde do Adolescente	Escolas Municipais
4º	Saúde Materna	Estratégia Saúde da Família
5º	Saúde do Adulto	Hospitais e Estratégia Saúde da Família
6º	Saúde do Idoso	Estratégia Saúde da Família e Instituição de Longa Permanência para Idosos (ILPI)

No 1º período a *Prática Integradora* é comum aos cursos de Nutrição, Educação Física e Enfermagem, e os grupos contêm alunos desses três cursos. Os alunos conhecem a Estratégia Saúde da Família (ESF) e suas funções no contexto da rede assistencial, embasados nos preceitos do Sistema Único de Saúde (SUS). Identificam os principais problemas que afetam as populações residentes nas áreas cobertas pela ESF, realizando um diagnóstico situacional sintético, além de realizar visitas domiciliares e analisar a importância das mesmas no contexto da atenção básica à saúde. Ao final do semestre, os grupos desenvolvem atividades de Educação em Saúde no campo de prática, produto final do Trabalho Integrado daquele período.

No 2º período, as atividades dos alunos do curso de Nutrição incluem a avaliação do estado nutricional de crianças; desenvolvimento de materiais educativos e atividades lúdicas para educação alimentar e nutricional e educação em saúde; observação da qualidade e aceitação das refeições na creche; orientação aos pais ou responsáveis para o alcance de uma

alimentação saudável para as crianças; incentivo e orientação para o plantio de horta na escola.

No 3º período, os acadêmicos de Nutrição planejam com a direção de uma escola da região, as atividades que serão realizadas no período letivo junto a estudantes adolescentes, que incluem: diagnóstico socioeconômico, avaliação antropométrica e de consumo alimentar; atividades de educação alimentar e nutricional.

No 4º período do curso de Nutrição, os estudantes retornam à Estratégia Saúde da Família para a Prática Integradora com foco na Saúde Materna. Além de realizar diagnóstico socioeconômico e de saúde da população adstrita à ESF, definem junto à enfermeira da equipe, as atividades a serem desenvolvidas. Ao acompanhar atendimentos na UBS aprendem a reconhecer os processos fisiológicos da gestação e os fatores de risco das gestantes atendidas. Realizam atenção nutricional das gestantes e nutrizes incluindo: avaliação antropométrica, avaliação bioquímica, avaliação dietética, acompanhamento nutricional individual e em grupo.

A Prática Integradora do 5º período é voltada para a Saúde do Adulto e inclui atividades junto à equipe do Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF), no âmbito individual e coletivo, bem como atividades no âmbito hospitalar. Os alunos exercitam diferentes métodos de avaliação nutricional, triagem nutricional no hospital, prescrição e acompanhamento dietético, além de acompanhar a atenção nutricional aos pacientes em Unidade de Terapia Intensiva (UTI).

No 6º período, as atividades da disciplina ocorrem em Instituição de Longa Permanência para Idosos (ILPI) e no âmbito da Atenção Básica. Os alunos conhecem como se dá a atenção à saúde dos idosos por equipes da ESF, traçam um perfil da população de idosos da comunidade a partir da análise de dados de prontuários e desenvolvem ações no âmbito individual e coletivo. Já na ILPI, conhecem o trabalho realizado na instituição e entrevistam usuários com o objetivo de conhecer a sua realidade. Os alunos realizam avaliação nutricional e evolução em prontuário, além de acompanhar a alimentação ofertada na instituição.

O desenvolvimento das Práticas Integradoras tem proporcionado o fortalecimento das parcerias do UNIFEMM com as redes de serviços de saúde, de educação e de assistência social do município de Sete Lagoas. A inclusão dessas práticas ao longo da formação dos novos profissionais tem repercutido na abertura de novos postos de trabalho para nutricionistas no município, uma vez que promovem a identificação de demandas de maior oferta de ações deste profissional.

As Práticas Integradoras são reconhecidas por alunos e egressos de nutrição do UNIFEMM como diferencial para ampliação de habilidades e competências para desenvolver ações coletivas e individuais de atenção integral à saúde, especialmente de Educação Alimentar e Nutricional, sendo capaz de pensar criticamente, propondo soluções para os problemas identificados; elaborar as condutas nutricionais mais adequadas, pautadas em evidências científicas; ser capaz de se comunicar de forma adequada com o indivíduo, com a família, comunidade e equipe multiprofissional; além de assumir funções de liderança, gestão e desenvolver ações empreendedoras.

Além disso, os responsáveis pelo curso têm recebido informações de que estagiários e egressos do UNIFEMM vem sendo reconhecidos nos campos de atuação com perfil diferenciado de criatividade, comunicação e liderança.

Leia a nota pedagógica complementar a este caso e reflita, considerando a sua realidade, sobre as questões apresentadas a seguir:

- Existe integração entre o curso de nutrição e os diferentes serviços da Rede de Atenção à Saúde do SUS do seu município e/ou municípios vizinhos para o fortalecimento e a qualificação da formação dos discentes?
- Existem ações para a ampliação dos campos de prática no processo de formação dos estudantes de nutrição? Quais são essas ações?
- Ao longo do curso, os estudantes de nutrição participam de atividades interdisciplinares com estudantes de outros cursos?

PARA SABER MAIS SOBRE ESSA EXPERIÊNCIA, ACESSE:

Centro Universitário de Sete Lagoas. Curso de Graduação em Nutrição.
Disponível em: <<http://vestibular.unifemm.edu.br/cursos/nutricao/>>

**Acesse também os outros Casos Didáticos sobre Experiências de
Formação de Nutricionistas para o SUS, disponíveis na Casoteca da
RedeNutri.**